

АННОТАЦИЯ К ОТЧЕТУ

Тема прикладного исследования: Социальное и психологическое благополучие студентов СПО в связи с вызовами современности.

Цель: выявление и профилактика экстремистских и агрессивных настроений среди студентов, обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении.

Задачи:

1. Проанализировать результаты онлайн-анкетирования студентов ГБПОУ СОМК.

2. Изучить особенности влияния на показатели социального и психологического благополучия половозрастных, образовательных и иных факторов.

3. Разработать методические рекомендации по выявлению и профилактике экстремистских настроений среди студентов СПО.

Опрос проводился в период с 25.09.2023 г. по 17.10.2023 г. в форме онлайн-анкетирования; всего опрошено 3221 чел. Анкета распространялась через кураторов посредством размещения активной ссылки на нее в чатах студенческих академических групп. Достигимость выборки составила 23,4%; ошибка выборки – 1,51%, что указывает с вероятностью 95% на наиболее точную информацию об изучаемой совокупности и реальном распределении в ней выделенных программой исследования признаков.

Структура отчета:

Отчет состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложений; включает в себя 103 рисунка и 105 таблиц. Объем текста (без приложений) – 177 с.; приложение № 1 – 4 с.

Во введении:

- сформулирована актуальность исследуемой темы;
- дан краткий библиографический обзор по теме;
- сформулированы цель и задачи исследования;
- представлен обзор структуры отчета.

В *первой* главе «Социальное и психологическое благополучие: постановка проблемы»:

- рассмотрены основные подходы к изучению проблем социального благополучия;
- проанализированы вопросы психологического благополучия индивида;
- изучены проблемы взаимосвязи социального и психологического благополучия и социальной безопасности.

Во *второй* главе «Социальное и психологическое благополучие студентов СПО: по результатам прикладного исследования»:

- представлены программа, инструментарий и особенности организации исследования;
- представлены результаты онлайн-анкетирования студентов ГБПОУ СОМК;

- дан анализ итогов онлайн-анкетирования в соответствии представленностью насилия и агрессивного поведения в различных сферах (личные отношения, политика, спорт, средства массовой информации и воспитание), а также в рамках интегральной шкалы.

В заключении:

- сформулированы общие выводы по результатам проведенного прикладного исследования;
- сформулированы практические рекомендации по выявлению и профилактике экстремистских настроений среди студентов СПО.

Список литературы содержит актуальную научную и учебную литературу по исследуемой теме (всего – 28 названий).

В приложениях дана: анкета студента ГБПОУ СОМК (прил. 1).

Выводы:

1. В наименьшей степени готовность к насилию и агрессивному поведению проявляется в сфере воспитания: свыше 2/3 опрошенных безусловно отрицают такую возможность. Приемлемым насилие полагает каждая 20-я женщина и каждый 10-й мужчина, в то же время в целом допускают возможность применения насилия (в том числе при определенных обстоятельствах) каждая 6-я опрошенная женщина и каждый 4-й мужчина.

2. Каждый второй респондент отвергает любые формы насилия применительно как к личным взаимоотношениям с другими людьми, так и в политической сфере. В то же время безусловно отвергают возможность агрессии и насилия в личных отношениях около половины опрошенных женщин, но лишь каждый 3-й мужчина; при этом оправданным насилие считает пятая часть респондентов (каждая 6-я женщина и каждый 3-й мужчина); еще столько же допускают применимость насилия «при определенных обстоятельствах». Аналогичная ситуация наблюдается и по отношению к насилию в сфере политики: каждый 6-й респондент считает его оправданным, а около 1/3 всех опрошенных полагают его допустимым.

3. Свыше половины опрошенных (55,3%) полагают недопустимой демонстрацию агрессивного поведения и насилия в спорте. Оправданным его считают лишь 9,2% женщин и 16,1% мужчин (каждый 6-й).

4. Наибольшее одобрение получила демонстрация насилия и агрессивного поведения в средствах массовой информации: только двое из пяти респондентов ее безусловно отрицают, а почти половина опрошенных полагает либо безусловно оправданной, либо допустимой при определенных обстоятельствах.

5. В целом же, по интегральной шкале половина респондентов полагает, что насилие не приемлемо, даже будучи ненаказуемым в уголовном или административном порядке. Тем не менее, каждая 8-я женщина и каждый 5-й мужчина придерживается противоположной точки зрения, а каждый 6-7-й респондент полагает, что применение насилия оправданно при определенных обстоятельствах.

Рекомендации:

1. Учитывая, что обучающиеся мужского пола более склонны оправдывать насилие, чем лица женского пола, преимущественное внимание при принятии профилактических мер по противодействию насилию следует уделять обучающимся представителям мужского пола;

2. По мере взросления в группе респондентов мужского пола отмечается рост проявления косвенной агрессии (возможность проявления насилия в определенной ситуации), из чего вытекает необходимость принятия дополнительных воспитательно-профилактических мер, направленных на снижение социально-психологической напряженности и склонности к проявлению агрессии в открытой форме. Необходимо отметить, что проявление агрессии различной степени в молодежной среде возрастает и требует междисциплинарного комплексного подхода с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей женского и мужского пола, углубленного изучения профиля личности обучающихся, проведение воспитательно-профилактических мероприятий в масштабах не только колледжа, но и всей страны;

3. В числе основных направлений воспитательной работы в колледже по профилактике агрессивного поведения обучающихся мы считаем волонтерскую деятельность, связанную с помощью пожилым и тяжелобольным людям, детям, которое стимулирует гуманистическое воспитание и распространение идей и принципов социального служения;

4. Выявление лиц, относящихся к группе риска возникновения агрессивного поведения с учетом неблагоприятных социально-психологических факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые могут провоцировать отклонения в развитии личности обучающихся и позволяют своевременно нейтрализовать эти неблагоприятные дезадаптирующие воздействия;

5. Своевременная диагностика асоциальных отклонений в поведении обучающихся и осуществление дифференциированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

6. Проведение лекториев, круглых столов, мастер-классов, творческих конкурсов, дискуссионных трибун по воспитанию чувств добра, справедливости, толерантности к окружающей действительности и людям, эмпатии, гуманистических ценностей медицинского работника.

Руководитель Центра, канд. истор. наук,
доцент



К.В. Кузьмин

30.11.2023 г.